**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в старшей группе**

**МБДОУ «Улыбочка»**

**По теме: «Азбука здоровья земли»**

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности**

Мельникова Екатерина Сергеевна, студентка 32 группы Болотнинского педагогического колледжа

**Методисты:** Слободенюк Л.П., Пойманова Ю.В., Чернякова Е.М., Хохлова Н.Б.

Дата проведения НОД «8» июня 2017г.

**Приоритетная образовательная область:** социально – коммуникативное развитие

**Цель:** воспитание чувства любви к природе, уважения ко всему живому, формирование экологической культуры.

**Задачи:**

**Обучающая:** сформировать ответственность за принимаемые экологические решения и уверенность в преодолении экологической опасности, убеждение во всесторонней ценности природы для человека и общества; обобщить и пополнить детские представления о состоянии окружающей среды; закрепить знания и навыки поведения в природе.

**Развивающая:** развивать наблюдательность, эстетическое отношение к природе, творческое воображение, мышление.

**Воспитательная:** помочь детям осознать свою моральную ответственность за судьбу родной земли.

**Предметно-пространственная развивающая среда:**

Оборудование для воспитателя:  видеозапись, письмо, знаки, карандаш, карта маршрута, карта Земли, тазик

Оборудование для детей: карандаши, знаки, капсулы с загадками, черпачок.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| *Видеосюжет:*  *Играет музыка, появляются инопланетяне. Они под музыку танцуют и рассматривают земной шар. Жестами демонстрируют как там хорошо, чисто.*  -Посмотри как много зеленого цвета. А это что такое?  - Я даже и не знаю, и голубого - посмотри, а белый что означает?  -Какая разноцветная планета, а у нас совсем наоборот, что же нам делать?  И они решили написать и отправить письмо земным жителям.  *(Выходят воспитатели)*  **1 воспитатель:** Дети посмотрите, что мы вчера нашли в нашей песочнице (достает Конверт) я думаю, что это письмо предназначено нам, давайте его прочитаем. Странно, почему оно пустое?  **2 воспитатель:** Может оно зашифровано? (пытаются прочитать письмо, которое написано воском).  **1 воспитатель:** ПИСЬМО: Здравствуйте! мы жители далекой планеты. Наша планета в опасности! Злые Нечистоты заколдовали планету, и она будет уничтожена. Мы узнали, что жители планеты Земля знают как нам помочь. Помогите!!!  **2 Воспитатель:** ну что ребята поможем?  Ответ детей: да  **1 Воспитатель:** у нас есть замечательная книга, которая расскажет, как поддерживать чистоту и порядок вокруг нас (достает сундук и открывает). Ой, что такое, почему в книге только одна страница, где остальные?  2 воспитатель: А что это за страница? Какие-то схемы на ней? Зачем они? (предложения детей)  **1 воспитатель:** Наверное, это карта, которая поможет нам найти все страницы и собрать их. А что тут изображено? (размышление детей о том, что это карта их детского сада)  **2 воспитатель:** да, это наш детский сад, на карте указаны места, где находятся исчезнувшие страницы! Ну что вперед, на поиски потерянных страниц!  **1 воспитатель:** Но сначала давайте мы с вами разучим считалку чтобы поиск страниц стал веселее.  *«Мы вперёд, вперёд идём! И страницы мы найдем!»*  **2 воспитатель:** Вперед на поиски потерянных страниц! | Коммуникативная  Игровая | Беседа  Игровая ситуация | Видеозапись  Письмо, карандаши | ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении;  ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;  ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Зеленый листок:** Обходит свои владения:  - Раз грибочек, два грибочек, три береза…. четыре травинки….. пять шишек…..  - Раз ребенок…. два ребенок…. три ребенок….. РЕБЕНОК?  Откуда в моем лесу такие детишки?  Потерялись? заблудились? как хорошо…. будете теперь жить вместе со мной в лесу…  - (дети возмущаются и рассказывают, зачем пришли)  Ну хорошо, хорошо. Посмотрите, мои места такие яркие и разноцветные, а что изображает зелёный цвет, как вы думаете? (ответ детей)  Правильно! Какие вы умненькие…. А вот добудьте задание самостоятельно  ( лежат фантики из под конфет на них знаки, а один без знака, задача детей догадаться что нужно его заполнить)  Задание:  Чтобы получить страницу из книги вам нужно выполнить задание!  Придумайте и нарисуйте знак, который запрещает разведение костров в лесу!  ( 1-2 человека рисуют, остальные повторяют правила поведения в лесу)  -Ребята, еще существуют правила и рекомендации как нужно себя вести в лесу и как сберечь наше лесное богатство. Давайте назовём их.  - Ребята, посмотрите на карту. Как вы думаете, что обозначается зеленым цветом?  - Молодцы! Вы справились со всеми заданиями, возьмите свою страницу! Посмотрите, что на ней изображено?  - До свидания!!!  **Прозрачная капелька:**  (Сидит на мостике мочит ножки)  Скучно….скукота…… скукотища!  Делать совсем нечего!  Никому я не нужна….. Никто со мной не водится…. не играет… лягушки надоели… квакают и квакают…. рыбы только рот открывают.  - Ой, ребятки! Привет, привет! Вы ко мне?  - Я так люблю гостей, не часто ко мне приходят детишки!  - А чего вам от меня нужно?  - (дети рассказывают историю)  Ой-ёй! а я даже и представить себе не могла такого!  Я конечно же вам помогу!  … но не просто так! уж не сердитесь Вы на меня! Уж скучно мне тут больно!  Поиграйте со мной!  **Игра: «Море волнуется раз»**  - Ой, ну повеселили вы меня!  - А теперь что бы получить страницу выполните мое задание:  - Ребята, посмотрите, как много голубого цвета на нашей планете, что же это такое?  - Кому и для чего нужна вода? Посмотрите, какой грязный водоем. Скажите, почему происходит загрязнение воды? Что мы можем сделать, как решить эту проблему? Чтобы вода стала чистая!  - Что бы его очистить, вам нужно *отгадать мои загадки (загадывает загадки на тему экологии)*  - Ой, какие вы молодцы! Посмотрите, водоем теперь чистый! Вот и вам награда! Держите (дети получают страницу)  **Твердый камень:** Ох, как хорошо, как свежо. Вам Ой, а кто это вы такие? Зачем ко мне пожаловали?  - Ммм, и что, я вам теперь должна страницу отдать?  Какие вы хитринькие! Просто так я вам страницу не отдам!  - Для начала скажите, каким цветом обозначена суша? А для чего нам нужна суша? Молодцы!  - Дети, чтобы получить станицу вам нужно выполнить задание. Ваша задача кинуть мешочки с песком в обруч!  - Посмотрите, что это? Что здесь изображено?  - Что мы должны сделать с мусором?  - Вот вам грабли. Вы будете сгребать мусор в одну кучу, а я буду собирать его в волшебный мешочек.  - Посмотрите как здесь чисто! Вы хорошо потрудились!Держите вашу страницу. А что здесь изображено? Молодцы ребята, счастливого вам пути!  **Воздушное облако:**  - Какие замечательные детишки пришли в мои владения!  - Знаете кто я?  Для чего нужен воздух нашей планете?  - Правильно! Всему живому на земле известно, что воздух необходим, Он питает все клеточки нашего организма, поддерживает огонь. Люди, животные, растения дышат воздухом. Воздух – везде, он большой и всепроникающий. Воздух умеет поглощать влагу, переносить её, а потом, в другом месте отдавать. Воздух защищает землю от вредных для всего живого космических лучей.  - А как мы можем очистить наш воздух?  - Какие вы молодцы!!! А для того чтобы получить свою страничку вам нужно всем дружно посадить вот это замечательное дерево под названием Липа. | Игровая  Игровая  Игровая  Игровая | Игровая ситуация  Игровая ситуация  Игра с правилами  Игровая ситуация  Игровая ситуация | Карта Земли, шишки, грибы, конфеты, знаки  Знаки, черпачок, капсулы, загадки  Знаки, комки бумаги, грабли, мешок.  Дерево липа, карта | ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;  ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;  ребенок проявляет любознательность;  ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **1 воспитатель:** Ребята наша миссия окончена. Мы с вами не только сами узнали, как спасти и нашу планету, но и теперь сможем научить других, посмотрите какая книга - памятка у нас получилась, теперь мы можем отправить ее на другую планету.  **2 воспитатель:** Давайте с вами отправим книгу и напишем пожелания другим планетам, чтобы у них не было проблем с окружающей их средой (взрослые помогают детям писать и привязывать страницы книги и пожелания) у всех готовы пожелания? Теперь давайте дружно их отпустим в небо!!! | Коммуникативная  Игровая | Беседа  Игровая ситуация | Воздушные шары  Страницы книги карандаши | ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;  ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. |