**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в старшей группе**

**МБДОУ «Улыбочка»**

**По теме: «Азбука здоровья земли»**

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности**

Мельникова Екатерина Сергеевна, студентка 32 группы Болотнинского педагогического колледжа

 **Методисты:** Слободенюк Л.П., Пойманова Ю.В., Чернякова Е.М., Хохлова Н.Б.

Дата проведения НОД «8» июня 2017г.

**Приоритетная образовательная область:** социально – коммуникативное развитие

**Цель:** воспитание чувства любви к природе, уважения ко всему живому, формирование экологической культуры.

**Задачи:**

**Обучающая:** сформировать ответственность за принимаемые экологические решения и уверенность в преодолении экологической опасности, убеждение во всесторонней ценности природы для человека и общества; обобщить и пополнить детские представления о состоянии окружающей среды; закрепить знания и навыки поведения в природе.

**Развивающая:** развивать наблюдательность, эстетическое отношение к природе, творческое воображение, мышление.

**Воспитательная:** помочь детям осознать свою моральную ответственность за судьбу родной земли.

**Предметно-пространственная развивающая среда:**

Оборудование для воспитателя:  видеозапись, письмо, знаки, карандаш, карта маршрута, карта Земли, тазик

Оборудование для детей: карандаши, знаки, капсулы с загадками, черпачок.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| *Видеосюжет:* *Играет музыка, появляются инопланетяне. Они под музыку танцуют и рассматривают земной шар. Жестами демонстрируют как там хорошо, чисто.* -Посмотри как много зеленого цвета. А это что такое?- Я даже и не знаю, и голубого - посмотри, а белый что означает?-Какая разноцветная планета, а у нас совсем наоборот, что же нам делать? И они решили написать и отправить письмо земным жителям. *(Выходят воспитатели)***1 воспитатель:** Дети посмотрите, что мы вчера нашли в нашей песочнице (достает Конверт) я думаю, что это письмо предназначено нам, давайте его прочитаем. Странно, почему оно пустое?**2 воспитатель:** Может оно зашифровано? (пытаются прочитать письмо, которое написано воском). **1 воспитатель:** ПИСЬМО: Здравствуйте! мы жители далекой планеты. Наша планета в опасности! Злые Нечистоты заколдовали планету, и она будет уничтожена. Мы узнали, что жители планеты Земля знают как нам помочь. Помогите!!!**2 Воспитатель:** ну что ребята поможем?Ответ детей: да**1 Воспитатель:** у нас есть замечательная книга, которая расскажет, как поддерживать чистоту и порядок вокруг нас (достает сундук и открывает). Ой, что такое, почему в книге только одна страница, где остальные?2 воспитатель: А что это за страница? Какие-то схемы на ней? Зачем они? (предложения детей)**1 воспитатель:** Наверное, это карта, которая поможет нам найти все страницы и собрать их. А что тут изображено? (размышление детей о том, что это карта их детского сада)**2 воспитатель:** да, это наш детский сад, на карте указаны места, где находятся исчезнувшие страницы! Ну что вперед, на поиски потерянных страниц! **1 воспитатель:** Но сначала давайте мы с вами разучим считалку чтобы поиск страниц стал веселее.*«Мы вперёд, вперёд идём! И страницы мы найдем!»***2 воспитатель:** Вперед на поиски потерянных страниц! | КоммуникативнаяИгровая | БеседаИгровая ситуация  | ВидеозаписьПисьмо, карандаши | ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Зеленый листок:** Обходит свои владения:- Раз грибочек, два грибочек, три береза…. четыре травинки….. пять шишек…..- Раз ребенок…. два ребенок…. три ребенок….. РЕБЕНОК?Откуда в моем лесу такие детишки?Потерялись? заблудились? как хорошо…. будете теперь жить вместе со мной в лесу…- (дети возмущаются и рассказывают, зачем пришли)Ну хорошо, хорошо. Посмотрите, мои места такие яркие и разноцветные, а что изображает зелёный цвет, как вы думаете? (ответ детей)Правильно! Какие вы умненькие…. А вот добудьте задание самостоятельно( лежат фантики из под конфет на них знаки, а один без знака, задача детей догадаться что нужно его заполнить)Задание:Чтобы получить страницу из книги вам нужно выполнить задание! Придумайте и нарисуйте знак, который запрещает разведение костров в лесу! ( 1-2 человека рисуют, остальные повторяют правила поведения в лесу)-Ребята, еще существуют правила и рекомендации как нужно себя вести в лесу и как сберечь наше лесное богатство. Давайте назовём их.- Ребята, посмотрите на карту. Как вы думаете, что обозначается зеленым цветом?- Молодцы! Вы справились со всеми заданиями, возьмите свою страницу! Посмотрите, что на ней изображено?- До свидания!!!**Прозрачная капелька:** (Сидит на мостике мочит ножки)Скучно….скукота…… скукотища!Делать совсем нечего!Никому я не нужна….. Никто со мной не водится…. не играет… лягушки надоели… квакают и квакают…. рыбы только рот открывают.- Ой, ребятки! Привет, привет! Вы ко мне? - Я так люблю гостей, не часто ко мне приходят детишки! - А чего вам от меня нужно? - (дети рассказывают историю)Ой-ёй! а я даже и представить себе не могла такого!Я конечно же вам помогу! … но не просто так! уж не сердитесь Вы на меня! Уж скучно мне тут больно!Поиграйте со мной! **Игра: «Море волнуется раз»**- Ой, ну повеселили вы меня!- А теперь что бы получить страницу выполните мое задание:- Ребята, посмотрите, как много голубого цвета на нашей планете, что же это такое?- Кому и для чего нужна вода? Посмотрите, какой грязный водоем. Скажите, почему происходит загрязнение воды? Что мы можем сделать, как решить эту проблему? Чтобы вода стала чистая!- Что бы его очистить, вам нужно *отгадать мои загадки (загадывает загадки на тему экологии)*- Ой, какие вы молодцы! Посмотрите, водоем теперь чистый! Вот и вам награда! Держите (дети получают страницу)**Твердый камень:** Ох, как хорошо, как свежо. Вам Ой, а кто это вы такие? Зачем ко мне пожаловали? - Ммм, и что, я вам теперь должна страницу отдать? Какие вы хитринькие! Просто так я вам страницу не отдам! - Для начала скажите, каким цветом обозначена суша? А для чего нам нужна суша? Молодцы!- Дети, чтобы получить станицу вам нужно выполнить задание. Ваша задача кинуть мешочки с песком в обруч!- Посмотрите, что это? Что здесь изображено? - Что мы должны сделать с мусором?- Вот вам грабли. Вы будете сгребать мусор в одну кучу, а я буду собирать его в волшебный мешочек.- Посмотрите как здесь чисто! Вы хорошо потрудились!Держите вашу страницу. А что здесь изображено? Молодцы ребята, счастливого вам пути! **Воздушное облако:** - Какие замечательные детишки пришли в мои владения!- Знаете кто я?Для чего нужен воздух нашей планете?- Правильно! Всему живому на земле известно, что воздух необходим, Он питает все клеточки нашего организма, поддерживает огонь. Люди, животные, растения дышат воздухом. Воздух – везде, он большой и всепроникающий. Воздух умеет поглощать влагу, переносить её, а потом, в другом месте отдавать. Воздух защищает землю от вредных для всего живого космических лучей.- А как мы можем очистить наш воздух? - Какие вы молодцы!!! А для того чтобы получить свою страничку вам нужно всем дружно посадить вот это замечательное дерево под названием Липа. | ИгроваяИгроваяИгроваяИгровая | Игровая ситуация Игровая ситуацияИгра с правиламиИгровая ситуацияИгровая ситуация | Карта Земли, шишки, грибы, конфеты, знакиЗнаки, черпачок, капсулы, загадкиЗнаки, комки бумаги, грабли, мешок.Дерево липа, карта | ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;ребенок проявляет любознательность;ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **1 воспитатель:** Ребята наша миссия окончена. Мы с вами не только сами узнали, как спасти и нашу планету, но и теперь сможем научить других, посмотрите какая книга - памятка у нас получилась, теперь мы можем отправить ее на другую планету.**2 воспитатель:** Давайте с вами отправим книгу и напишем пожелания другим планетам, чтобы у них не было проблем с окружающей их средой (взрослые помогают детям писать и привязывать страницы книги и пожелания) у всех готовы пожелания? Теперь давайте дружно их отпустим в небо!!! | Коммуникативная Игровая  | БеседаИгровая ситуация | Воздушные шарыСтраницы книги карандаши | ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. |